

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК профессиональных
дисциплин и модулей
протокол № 10 от «6» 06 2023 г.

66

/ В.С. Рожнов /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

либ / либенева РМ

« » 202 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности
для специальности Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

РП.00479926.08.02.07.23

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	8
3	Условия реализации программы учебного предмета	11
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности является частью общеобразовательного цикла и относится к дополнительным учебным предметам и разработана на основании требований ФГОС СПО по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

1.2 Цель освоения учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие ¹	Предметные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития строительной отрасли в России;</p> <p>- сформированность представлений о методах познания строительных процессов;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной</p>

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общелогических методах и научных подходах; - преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей; - формирование научного типа мышления; -применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Объем программы дополнительного учебного предмета	44	-	44
в т.ч.			
Основное содержание	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	44	-	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	12	-	12
практические занятия	32	-	32
Самостоятельная работа	-	-	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (зачет)	3	-	3

2.2 Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
2 семестр				
Раздел 1. Введение		6		
	Содержание раздела: Введение. Классификация профессий, специализаций. История развития специальности. Ментальная карта моего личностного и профессионального роста. Профессионально-ориентированное содержание: Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. Размещение и региональные различия строительного комплекса РФ. Экологические вопросы организации строительства, экологические проблемы и пути их решения.	6		ОК.03 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08
1	П/з 1 Введение. Классификация профессий, специализаций.	2		
2	П/з 2 История развития специальности.	2		
3	П/з 3 Ментальная карта моего личностного и профессионального роста.	2		
Раздел 2. История развития строительной деятельности		10		
	Содержание раздела: Социальная значимость специальности. Великие стройки нашей страны. Современная ситуация на региональном рынке труда. Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ. История Канского политехнического колледжа. Профессионально-ориентированное содержание: История архитектуры нашей страны. Примеры великихстроек. Развитие строительной отрасли в Красноярском крае. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. История колледжа, возведения корпусов.	10		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
4	Социальная значимость специальности.	2		
5	П/з 4 Великие стройки нашей страны.	2		
6	П/з 5 Современная ситуация на региональном рынке труда.	2		
7	Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).	2		
8	П/з 6 История Канского политехнического колледжа.	2		
Раздел 3. Виды строительной продукции		12		

	<p>Содержание раздела: Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела. Россия в развитии было, стало, будет. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Инженерное оборудование зданий. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства. Изделия для санитарных устройств.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. История промышленности и инженерного дела. История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Инженерное оборудование зданий. Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и тд.)</p>			<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.05 OK.06 OK.09</p>
		12		
9	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).	2		
10	Россия в развитии было, стало, будет (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).	2		
11	П/з 7 Конструктивные элементы зданий и сооружений.	2		
12	П/з 8 Инженерное оборудование зданий.	2		
13	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).	2		
14	П/з 9 Изделия для сантехнических устройств.	2		
	Раздел 4. Строительные машины и механизмы	2		
	<p>Содержание раздела: Строительные машины и механизмы.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с землеройными машинами, строительными кранами, механизмами для строительных работ.</p>	2		<p>OK.04 OK.05 OK.09</p>
15	П/з 10 Строительные машины и механизмы.	2		
	Раздел 5. Основные аспекты строительной науки	14		
	<p>Содержание раздела: Социальные особенности водоснабжения и водоотведения. Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека. Строительное материаловедение как основа долговечности. Моя Россия - мои горизонты. Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна». Оформление учебной документации. Контрольно-учетный урок.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность и тд. Развитие отраслей экономики страны, рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении</p>	10		<p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.09</p>

	познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.			
16	П/з 11 Социальные особенности водоснабжения и водоотведения.	2		
17	П/з 12 Физика как основа комфорта жизнедеятельности человека.	2		
18	П/з 13 Строительное материаловедение как основа долговечности конструкций.	2		
19	Моя Россия - мои горизонты (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).	2		
20	Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).	2		
21	П/з 15 Оформление учебной документации.	2		
22	П/з 16 Контрольно-учетный урок.	2		
	ИТОГО	44	-	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, электронная библиотека нормативной документации в строительстве, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Сетков, Е.П. Сербин.-2-е изд. перераб.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-192с.

2. Доценко А. И. Строительные машины: учебник / А. И. Доценко, В. Г. Дронов. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 533 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Попов К.Н., Каддо М.Б.Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф.учеб.заведений.-М.: Высш.шк., 2006.-440с.

3.2.2. Электронные издания

1. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru/>

2. Стройконсультант: [Информационно – поисковая система]. М., 2006-2016; Режим доступа: <http://www.snip.ru/>

3. СП Электронная библиотечная система <http://www.building-codes.ru/>

4. СНИПы и ГОСТы по строительству / Строительный каталог Электронная библиотечная система <https://best-stroy.ru/>

5. Шерешевский И. А.Конструирование гражданских зданий: Учебное пособие/ И.А. Шерешевский - 2-е изд., перераб. – М.: «Архитектура-С» , 2014. – 176 с. (для техникумов) Электронная библиотечная система <http://dic.academic.ru/>

6. Соколов Г. К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Г. К. Соколов. – 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия », 2018. – 528 с. Электронная библиотечная система dik.academic.ru

7. 1. Цикл занятий «Россия – мои горизонты» - https://firpo.ru/netcat_files/89/115/h_84812cd6de5f391615dcf274d76be6d1

8. 1. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

9. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник/ Под ред. Л.Р.Маиляна. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 687 с. - (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://bestseller.kz/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Долженко Л.А. История отрасли и введение в специальность. Кафедра «Водоснабжения и водоотведения», лекционный курс. 111 с.

2. Лукиных Н.А., Развитие канализации в России – Водоснабжение и санитарная техника, 1993г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 2, темы 7 Р 3, темы 9, 10, 13, 14 Р 5, темы 19, 20</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, квиз – командная игра.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2, темы 5-8 Р 3, темы 9, 10, 11, 12, 13 Р 5, темы 19, 20</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практику, конференция, экскурсия</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Р 1, темы 1-3, 7 Р 3, темы 9, 10, 13 Р 5, темы 19, 20</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания</p>

		<p>Активные методы обучения: установочная лекция, беседа, презентация. лекция - диалог, ментальная игра</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Р 2, тема 5,6,11-13 Р 4, темы 15</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1 - Р 5</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, вводная лекциярешение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум,</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Р 1, тема 2, 7 Р 2, тема 4-10, 13 Р 5, тема 19, 20</p>	<p>Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, учебная дискуссия, презентация, работа с текстом, лекция-</p>	<p>Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>

		диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум	Диктант по терминам Решение ситуационных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, тема 3	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	Фронтальный опрос Конспекты
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, тема 3	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: учебная дискуссия, презентация	Фронтальный опрос Конспекты
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р2 – Р5	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания	Устный опрос Тестирование Кейс-задания Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Диктант по терминам Решение ситуационных задач